

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«УРАЛЬСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ  
М.П. МУСОРГСКОГО»



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор Уральской  
государственной  
консерватории  
имени М.П. Мусоргского  
В.Д. Шкарупа  
«5» апреля 2017 г.

**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДОВ**

Екатеринбург  
2017

## 1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Порядок) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральская государственная консерватория имени М.П. Мусоргского» (далее – Консерватория) определяет правила организации и осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а также программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре и ассистентуре-стажировке (далее – ОПОП ВО и аспирантуры).

1.2. Порядок разработан в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями по состоянию на март 2017 г., приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки, утвержденным, приказом Минкультуры России от 12.01.2015 № 1; Федеральным законом от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»; другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Консерватории и иными локальными нормативными актами Консерватории.

1.3. Настоящий Порядок регулирует организацию и осуществление учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по очной и заочной формам обучения.

1.4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Студентам, являющимся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, назначается государственная социальная стипендия.

1.6. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Консерваторией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.7. На основании письменного заявления обучающегося (инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья) срок получения высшего образования по образовательной программе увеличивается Консерваторией по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

1.8. Учебный отдел является структурным подразделением, ответственным за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: учебный отдел, деканаты факультетов, отдел аспирантуры и ассистентуры-стажировки, в период приемной комиссии – ответственный секретарь приемной комиссии.

1.10. Учебным отделом осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по установленной форме.

1.11. Основой специализированного учета являются следующие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. Вышеуказанные сведения и письменное согласие на обработку его персональных данных обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или его доверенное лицо предоставляют при поступлении на соответствующую образовательную программу. Заявления хранятся в личном деле обучающегося.

1.12. В случае, если абитуриент / обучающийся не сообщил о том, что он является инвалидом и (или) лицом, с ограниченными возможностями

здоровья, либо предоставил такие сведения несвоевременно, с Консерватории снимается ответственность за непредставление соответствующих условий и гарантий, полагающихся указанным категориям лиц.

1.13. В случае зачисления в Консерваторию лица с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалида либо в случае появления указанных категорий, осуществляется материально-техническое обеспечение образовательного процесса указанных категорий лиц в соответствии с адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

## **2. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

2.1. Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

2.2. Право на прием на подготовительные отделения на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;
- граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;
- инвалиды войны.

2.3. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья физического и психического инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной

программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.4. Основными формами профориентационной работы в Консерватории являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, информационные стенды.

### **3. Особенности организации образовательного процесса**

3.1. Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре и ассистентуре-стажировке (далее – ОПОП ВО и аспирантуры), адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.3. Обучение по ОПОП ВО и аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Консерваторией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.4. Консерваторией создаются специальные условия для получения высшего образования по ОПОП ВО и аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО и аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Консерваторией обеспечивается:

3.5.1. Для слабовидящих:

- наличие альтернативной версии официального сайта Консерватории для слабовидящих;
- размещение в доступных для слабовидящих местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

3.5.2. Для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные комнаты и другие помещения организации, а также пребывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5.3. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи: обеспечение надлежащими средствами (письменными, звуковыми) воспроизведения информации.

3.6. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

3.7. При получении высшего образования по ОПОП ВО и аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебные пособия, иная учебная литература.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Консерваторией исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. В случае зачисления в Консерваторию лица с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалида либо в случае появления указанных категорий лиц, создаются специальные условия для получения ими образования.

4.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.5. Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных с учетом особенностей физического и психического состояния отдельных обучающихся.

4.6. Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.7. Набор адаптационных дисциплин определяет заведующий кафедрой, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей

обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план производится Учебным отделом с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке.

4.8. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Консерватории, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями зрения получали информацию аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

4.10. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.11. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ОПОП ВО и аспирантуры.

4.12. Форма проведения текущей, промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

## **5. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению**

5.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включаться в структуру образовательного процесса, определяться его целями, построением, содержанием и методами.

5.2. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.3. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении необходимо учитывать вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. В Консерватории формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В Консерватории создаются условия для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, осуществления на высоком художественном и техническом уровне профессиональной деятельности и представления ее результатов общественности, участия в культурной жизни общества.

## **6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры**

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Консерваторией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

6.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

6.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

6.4.1. Для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

6.4.2. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

6.4.3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение рекомендуется к утверждению Ученым советом Консерватории и вводится в действие приказом ректора Консерватории.

7.2. Настоящее Положение обязательно к применению всеми педагогическими работниками и обучающимися в Консерватории инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Действие настоящего Положения распространяется на все кафедры Консерватории, реализующие образовательные программы высшего образования по уровням бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также программы подготовки научно-педагогических кадров высшей категории в аспирантуре и ассистентуре-стажировке.

7.4. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте Консерватории.